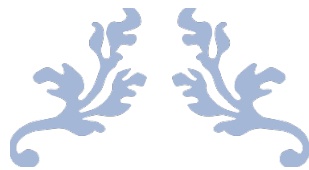


Súðavíkurskóli

Virðing Vellíðan Heiðarleiki Framfarir



Bekkjarvísir 2025 - 2026

10. bekkur



UMSJÓNARKENNARI:
ANNA LIND RAGNARSDÓTTIR

Kennsluskipulag vetrarins

Samkennsla er í öllum fögum í 9. – 10. bekk. Einstaklingsmiðað nám en samvinna og hópavinna þar sem unnið er þvert á bekki og einnig þar sem nemendur á sama stigi/aldri vinna saman til þess að efla samskipti og fá félagastuðning. Nemendur með sameiginleg verkefni eða námsefni hvattir til þess að vinna saman þar sem nemendur tala um nám. Í kennslustund er upprifjun til þess að kanna vitneskju nemenda bæði um lært efni og efni sem er til umfjöllunar. Lögð áhersla á að kynna nemendum hvernig gott verkefni lítur út þannig að þeir vita til hvers er ætlast af þeim og einnig að kynna námsviðmið með verkefnum sem lögð verða fyrir og metin til einkunna. Námsveggir í kennslustofu. Nemendur átti sig á að mistök eru tækifæri til að gera betur, einnig unnið með vaxandi hugarfar og heilann og virkni hans í námi.

Í lok hvorrar annar verða námsniðurstöður dregnar saman og þær metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá og kynntar í foreldra -og nemendaviðtali. Stefnt er að nemendastýrðum foreldraviðtölum þar sem nemendur kynna námsniðurstöður, hvað þeir hafa lært og hvernig þeir fóru að því. Lykilhæfni skóla verður metin sem er; *ábyrgð, þrautsegja, frumkvæði, áræðni, jákvæðni og framkoma, samskipti og samstarf, tjáning og upplýsinganotkun*. Einkunnir gefnar í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Í 9.-10. bekk er lögð áhersla á að nemendur sýni sjálfstæði og beri ábyrgð á eigin námi. Í því felst meðal annars að þeir sýni sjálfstæði í verkefnavinnu og séu duglegir að afla sér upplýsinga af veraldarvefnum og öðrum miðlum. Í kennslustundum þjálfast nemendur í samvinnu, tjáningu og rökræðum sem á að leiða til betri skilnings. Nemendur í 9.-10. bekk nota tölvur í námi sínu og munu möguleikar hennar vera nýttir sem frekast getur í verkefnum.

Kennsluaðferðir - Áhersla á leiðsagnarnám þar sem líka verður stuðst við; *innlagnir/ umræður/hópavinnu/samvinnunám/einstaklingsnám/paravinnu/sýnikennslu/félagalestur / leitarnám/vettvangsferðir/kynningar/hlustun/túlkun/og leikir*.

Íslenska

Anna Lind

Námsskipulag:

Samkennsla í 9. – 10. bekk. Áhersla verður á lestur, lesskilning og orðaforða og unnið með ólíka texta í því sambandi en líka unnið með framsögn og hlustun. Nemendur læra að vinna

með heimildir í verkefnum sem unnin eru jafnt og þétt. Í málfræði unnið áfram með fallbeygingu, kyn orða, nútíð og þátíð orða, að greina orðflokka, veika og sterka beygingu nafnorða og sagnorða, fornöfn og nafnhátt meðal annars. Orðagaldur sem eru æfingar með orðflokka og setningar. Lestrarverkefni unnin með lestrarbókum. Verkefni í lesskilningi og orðaforða. Lögð er áhersla á uppbyggingu á sögu og bókmenntahugtök og fyrirhuguð bókakynning. Unnið verður með ljóð og þau hugtök sem þeim tengjast. Lögð er áhersla mikilvægi þess að viðhalda íslenskri tungu. Gagnvirkar æfingar í stafsetningu með upplestri og verkefnum.

Námsmarkmið:

-að nemendur;

- átti sig á einkennum orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í tungumálinu
- beitt málfræðihugtökum í umræðu og notkun málsins
- þjálfari ritun með ritgerðasmíð og í skapandi ritun, vinni með heimildir í tengslum við verkefni
- þjálfari lestur bæði í hljóði og upphátt, vinni upp leshraða og færni, æfi framsögn, kynnist ljóðum og hugtökum þeim tengdum
- æfi orðskilning og lesskilning með fjölbreyttum verkefnum, fjölbreyttum textum og mismunandi leiðum
- leiti sér upplýsinga í orðabókum, handbókum og á neti
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða
- æfi íslenska tungu og nái betri færni í tungumálinu
- geri sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann sinn

Námsmat:

Nemendur vinna með eftirfarandi þætti; *talað mál/ hlustun og áhorf, lestur, bókmenntir, ritun og mál og málnotkun*. Verkefni úr þessum þáttum lögð fyrir og þau metin samkvæmt námsmarkmiðum með áherslu á virkni, framvindu og lykilhæfni skóla þar sem nemendur setja sér markmið í námi. Lesskimunarpróf frá Menntamálastofnum og lestrarpróf í lok hvorrar annar, lesskilningspróf eftir þörfum. Í lok hvorrar annar verða námsniðurstöður dregnar saman og þær metnar samkvæmt hæfniviðmiðum og kynntar í foreldra -og nemendaviðtali. Einkunn er gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsefni og gögn:

Ýmis námsgögn sem nýtist vel við íslenskukennslu fyrir nemendur með íslensku sem annað tungumál. Bækur til stuðnings eru meðal annars: Útbrot, Málvísi sem er handbók um

málfræði og stafsetningu, Gullvör, Ljóð, Stafsetning, Finnur2-3 og valdar kjörbækur sem unnið verður með á fjölbreyttan hátt, ritgerðarvinna. Ljósrituð hefti frá kennara með ýmsum verkefnum sem taka á ritun, lestri, lesskilningi, málfræði og stafsetningu, verkefni af námsvef Menntamálastofnunnar, af Skólavefnum og skoli123.

Hæfniviðmið:

Lestur

- lesið margvíslega texta af öryggi, með góðri tjáningu, í viðeigandi hendingum og í góðu flæði
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann
- lesið og lagt mat á margs konar texta, fjallað um aðal- og aukaatriði og glöggvað sig á tengslum efnisatriða

Bókmenntir

- greint nokkur frásagnarform bókmennta og átti sig á fáeinum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap, kynnast ljóðum og mismunandi formum þeirra
- lesið og skilið texta frá fyrri tímum, áttað sig á því að þeir mótist af sögulegu samhengi og borið saman við eigin samtíð

Mál og málnotkun

- gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það
- notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun
- áttað sig á beygingarlegum og merkingalegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra

Ritun

- skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur, vísað til heimilda
- valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa

- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim

Talað mál, hlustun og áhorf

- tjáð sig skýrt og áheyrliga með viðeigandi talhæða, tónfalli og fasi
- hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi

Samfélagsgreinar - saga/landafræði/lífsleikni

Anna Lind

Námsskipulag:

Samfélagsfræði er fimm kennslustundir í viku, samkenntla í 9. – 10. bekk, fjórar í landafræði og sögu og ein í lífsleikni. Unnið verður með lesskilning og orðaforða sem kemur fyrir í námsefninu. Á þessu tímabili kynnast nemendur vinnu með heimildir í gegnum verkefni sem unnin eru úr námsefninu til þess að gera sér grein fyrir að heimildir skipta máli. Nemendur þjálfast í að gera kynningar á verkefnum fyrir bekkinn og að vinna saman að verkefnum. Lesið er í námsefninu og unnið með ýmis konar verkefni sem tengist því. Á haustönn vinna nemendur bekkjarsáttmála og með uppbyggingarstefnuna í lífsleikni. Bekkjarfundir og umræður um það sem er efst á baugi hverju sinni verða einnig hluti af lífsleikni.

Námsmarkmið:

-að nemendur;

- beri ábyrgð á eigin námi í samvinnu við kennara (lykilhæfni)
- í samvinnu við bekkjarfélaga búi til reglur/bekkjarsáttmála sem allir samþykkja og fara eftir
- leiti sér upplýsinga tengdum náminu á neti og fari rétt með heimildir
- þjálfast í margvíslegri framsetningu verkefna ein og sér og í samvinnu við bekkjarfélaga
- taki leiðsögn á uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
- geri sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi bæði í námi og í öðru skólastarfi
- tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það
- verði reiðubúinn að hugsa mistök sem lærdóm og leiðrétt

Námsmat:

Nemendur vinna verkefni þar sem metið verður úr eftirfarandi þáttum; *ábyrgð og mat á eigin námi, nýting miðla og upplýsinga, sjálfstæði og samvinna, skapandi gagnrýni og hugsun, tjáning og miðlun*. Verkefni úr þessum þáttum sem tengjast inn á námsefni vetrarins lögð fyrir og metin samkvæmt námsmarkmiðum. Símat á námi nemenda. Einnig verða verkefnaskil og ástundun í náminu metin. Samþætting námsgreina. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn:

Landafræði Um víða veröld – jörðin, er tekin á vorönn og ýmsar fornsögur á haustönn eins og t.d. Egils saga Skallagrímssonar, Kjalnesingasaga, Gunnlaugssaga Ormstungu, ásamt verkefna-heftum með fjölbreyttum verkefnum sem tengjast námsefninu, Eitt líf -dagbók og Huxarinn ásamt verkefnahefti. Bekkjarsáttmáli unnin að hausti. Verkefni af námsvef mms.is, 123skóli og Skólavefnum þar sem finna má margskonar verkefni sem reynast vel við vinnuna. Stuttmyndir af vef nýttar við kennslu. Bekkjarsáttmáli unnin að hausti.

Hæfniviðmið

Saga

- útskýrt og metið hvernig sagan hefur mótagast af ýmsum þáttum, svo sem umhverfi, hugmyndafræði, viljaverkum og tilviljunum
- sýnt fram á skilning á sögulegu og hugmyndafræðilegu samhengi atburða sem eiga sér stað í samtímanum

Siðferði og trú

- borið saman ólíkan bakgrunn og fjölbreytni fólks, fjallað um og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta

Sjálfsmynd

- borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sett mörk í samskiptum og virt mörk annarra og útskýrt mikilvægi virðingar
- þekkt margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta

- rökstutt mikilvægi jákvæðra lífsviðhorfa, hugarfars og seiglu fyrir persónulegan vöxt og þroska
- útskýrt mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, að setja mörk í samskiptum og að virða mörk annarra

Vinnulag samfélagsgreina

- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum
- tekið ábyrgan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu

Borgarvitund

- útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið
- greint hvernig hugmyndafræði og stjórnmál móta samfélagsgerð og tengjast lífi einstaklinga
- þekkt almenn ákvæði um mannréttindi, uppruna þeirra og áhrif, hafi Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna að leiðarljósi

Jörðin okkar

- útskýrt áhrif og afleiðingar mannglegra athafna og tækni á loftslag, náttúru og lífsskilyrði alls lífs á jörðinni
- greint og borið saman ólíka menningarheima og samfélög, trúarbrögð, hefðir og siði, aðstæður og líf fólks

Upplýsinga – og tæknimennt

Kennari: *Anna Lind*

Námsskipulag:

Tvær samliggjandi kennslustundir í viku og samkenntsla í 9. – 10. bekk. Í vetur kynnst nemendur vinnu með grunnheimildir í gegnum verkefni sem unnin eru úr námsefni vetrarins til að gera sér betur grein fyrir því að meðferð heimilda skiptir máli. Nemendur þjálfist í að gera kynningar á verkefnum fyrir bekkinn og að vinna saman að verkefnum. Valin verkefni kynnt á sal skólans í vetur. Ýmis verkefni unnin til að þjálfar sem mest þekkingu nemanda á forritum sem geta hjálpað við verkefnavinnu. Vinna með glærur, Excel/ töflureikni, ritunarforrit og hvernig má sækja upplýsingar á internetið þar sem nemendur tengja inn á kynningarverkefni og þurfa að gæta heimilda. Nemendur vinna með æfingar til þess að þjálfar rétta fingrasetningu og þjálfar um leið ritun og stafsetningu. Margskonar verkefni með samþættingu námsgreina.

Námsmarkmið:

-að nemendur;

- fari eftir reglum um ábyrga netnotkun
- geti nýtt sér rafrænt efni við upplýsingarleit og í tengslum við nám
- fari rétt með heimildir við verkefnavinnu
- þjálfist í fjölbreyttum framsetningu verkefna einn og sér og í samvinnu við bekkjarfélaga
- taki leiðsögn á uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
- sýni sjálfstæði í vinnubrögðum, sýni frumkvæði
- geri sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi
- geti tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum
- þjálfist í réttri fingrasetningu

Námsmat:

Nemendur vinna verkefni þar sem metin verður úr eftirfarandi þáttum; *siðferði og öryggismál, sköpun og miðlun, tækni og búnaður, upplýsingaöflun og úrvinnsla og vinulag*. Verkefni úr þessum þáttum sem tengjast inn á námsefni vetrarins lögð fyrir og metin samkvæmt námsmarkmiðum. Símat á námi nemenda og verkefni og skil metin. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D

Námsgögn:

Upplýsingaver skólans sem nýtist vel í ýmissa verkefnavinnu og þar á meðal samþættingu inn á aðrar námsgreinar. Ýmis verkefni af námsvef mms.is, 123skóli og Skólavefnum. Ýmis æfingarverkefni og myndbönd af neti.

Hæfniviðmið

Lausnaleit

- flokkar, vistað og varðveitt gögn á öruggan hátt
- valið viðeigandi rafrænan stuðning markvisst við nám

Sköpun og miðlun

- valið og nýtt hugbúnað við uppsetningu fjölbreyttra ritunarverkefna og ritgerða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang
- valið og nýtt hugbúnað við gerð og framsetningu fjölbreyttra og gagnvirkra kynninga

Stafræn borgaravitund

- gert sér grein fyrir stafrænu fótspori og hvernig það mótast af nethegðun
- þekkt helstu hættur í stafrænu umhverfi og varið sjálfan sig, búnað og efni við ýmsum ógnum á netinu
- gert sér grein fyrir notkun persónuupplýsinga og metið tilgang hennar á gagnrýninn hátt

Upplýsinga- og miðlalæsi

- unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum
- nýtt leitarvélar, gagnabanka, gervigreind og önnur verkfæri á fjölbreyttan og ábyrgan hátt til upplýsingaöflunar

Náttúrufræði

Anna Lind

Námsskipulag:

Fjórar kennslustundir í viku og samkennsla í 9. – 10. bekk. Í vetur kynnst nemendur vinnu með grunnheimildir í gegnum verkefni sem unnin eru úr námsefninu til þess að gera sér grein fyrir því að meðferð heimilda skiptir máli. Nemendur þjálfist í að gera kynningar á verkefnum fyrir bekkinn og að vinna saman að verkefnum. Heimalestur í kjarnaefni og verkefnavinna í tímum með áherslu á lesið efni. Samþætting við aðrar námsgreinar eins og kostur er.

Námsmarkmið sem unnið er með á námstímanum

-að nemendur;

- beri ábyrgð á eigin námi í samvinnu við kennara (lykilhæfni skóla)
- geti nýtt sér rafrænt efni við upplýsingarleit og í tengslum við nám
- fari rétt með heimildir við verkefnavinnu
- þjálfist í fjölbreyttum framsetningu verkefna einn og sér og í samvinnu við bekkjarfélaga
- taki leiðsögn á uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
- sýni sjálfstæði í vinnubrögðum, sýni frumkvæði
- geri sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi
- geti tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum

Námsmat:

Nemendur vinna verkefni sem metin verður úr eftirfarandi þáttum; *ábyrgð á umhverfinu, geta til aðgerða, gildi og hlutverk vísinda og tækni, nýsköpun og hagnýting þekkingar, vinnubrögð og færni*. Verkefni úr þessum þáttum sem tengjast inn á námsefni vetrarins lögð fyrir og metin samkvæmt námsmarkmiðum, símat á námsframvindu og verkefnum. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum, gefið er fyrir í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn:

Eðlisfræði 1, Litróf náttúrunnar – Lífheimurinn ásamt verkefnum, upplýsingaver skólans sem nýtist vel í ýmsa verkefnavinnu og þar á meðal samþættingu inn á aðrar námsgreinar. Ýmis verkefni af námsvef mms.is, 123skóli og Skólavefnum. Ýmis æfingarverkefni og myndbönd af neti.

Hæfniviðmið

Alheimurinn

- gert grein fyrir stöðu og hreyfingu Jarðar og áhrifum hennar á líf á Jörðu
- útskýrt hvernig land hefur myndast og mótast á jarðsögulegum tíma

Efnin

- útskýrt varðveislu massa, tengt við hegðun efna og frumeindakennunguna
- útskýrt uppbyggingu lotukerfisins og tengt við eiginleika efna

Lífið

- lýst hlutverki og samspili helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans
- rætt kynheilbrigði, ábyrga hegðun í kynlífi og tilgang getnaðarvarna
- rætt á gagnrýninn hátt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun

Orkan

- gert grein fyrir orku í mismunandi formum og tengt við varðveislu orkunnar
- útskýrt stöðurafmagn og tengsl rafmagns og segulmagns
- útskýrt einfaldar rafrásir

- útskýrt muninn á massa og þyngd

Umhverfið

- rætt á gagnrýninn hátt tengsl einstaklinga, nærumhverfis og umhverfismála á heimsvísu
- útskýrt loftslag, vinda og hafstrauma Jarðar

Vinnulag náttúruvísinda

- beitt hugtökum og heitum í náttúruvísindum við fjölbreyttar aðstæður
- tekið þátt í umræðum um hvernig náttúruvísindi bæði móta og mótast af tækni, menningu og heimsmynd mannsins

Stærðfræði

Anna Lind

Námsskipulag:

Sex kennslustundir í viku og samkenndsla í 8. – 10. bekk. Almenn stærðfræði III skiptist í 7 kafla. Í köflunum verða valin dæmi sem tekin verða fyrir og nemendur fá afhent. Í hverjum kafla eru sjálfspróf og lýkur hverjum kafla með grundvallaratriði, nemendur þurfa að skila til kennara bæði sjálfsprófum og grundvallaratriðum og gefin verður einkunn fyrir. Hverjum kafla lýkur síðan með könnun og prófum sem einnig eru til einkunna. Kannanir og próf sem tekin eru úr efninu verða sendar heim til skoðunar, foreldrar kvitta fyrir með undirskrift. Gerð verður krafa um að nemendur nái einkunn 5,0 til að halda áfram í bókinni eftir hvern kafla.

Námsmarkmið

- að skilja sætiskerfið og kunni reikniaðferðirnar fjórar
- að skilja negatífar tölur og geta reiknað með þær í reikniaðferðunum fjórum
- að kunna markverða tölustafi, námundun, slumpreikning
- að skilja almenn brot, tugabrot og prósentur
- að skilja hækkun, lækkun, breytipátt með prósentu, heild – hluti - prósentu
- að skilja veldisreikning, tugveldi og reikniaðferðirnar fjórar í þeim
- að kunna hringinn, ummál, flatarmál og hringgeira
- að kunna jöfnureikning í mörgum liðum, svigar, einföldun, jöfnulausnir
- að kunna að reikna hlutföll, einslögun og þekkja reglur þar um
- að þekkja lengdar- og flatarmáls mælikvarða
- að skilja og lesa úr hnitakerfum, kunna gildistöflur, formúlur og gröf

- þekkja fleygboga
- að kunna mismunandi myndrit, skilja hlutfallslega tíðni og flokkun, setja upp í myndrit
- að kunna meðaltal og miðgildi

Námsmat:

Sjálfspróf, grundvallaratriði, kannanir og próf eftir hvern kafla í bókinni, verða metin til einkunna. Þá er einnig tekin inn í einkunn lykilhæfni í námi: ábyrgð, þrautsegja, frumkvæði, áræðni, jákvæðni og framkoma, samskipti og samstarf, tjáning og upplýsinganotkun. Einkunn er gefin í bókstöfum í lok hvorrar annar, A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn:

Almenn stærðfræði III, ásamt ítarefni og verkefnum frá kennara.

Hæfniviðmið

Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- geta tjáð sig um stærðfræðileg efni
- að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar
- notað hugtök og táknmál stærðfræðinnar

Tölur og reikningur

- notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann
- gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga.

Rúmfræði og mælingar

- Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærðir þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu
- Notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt Pýþagórasar og reglu um hornsummu marghyrninga, rétthyrndir þríhyrningar og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum
- Notað undirstöður rúmfræðinnar, nýtt einslög, hornareglur og hnitakerfi til að teikna og greina, mælt og reiknað lengd, flöt og rými

Algebra

- Leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur, kunna samoka- og ferningsreglurnar

Tölfræði og líkindi

- Nota tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa og skýra

Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Unnið skipulega einn og í samvinnu við aðra að rannsaka, greina, túlka og setja fram efni

Enska

Linda Lee

Námsskipulag:

Fjórar kennslustundir á viku. Samkenndsla 5.-10.bekkur eru tveir tímar af þessum fjórum, hina tvo tímara er 9.-10.bekkur. Námsþættir eru hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og málfræði. Áherslu lögð á lesskilning, frásögn, ritun, málfræði og orðaforða. Námsaðferðir eru; hópverkefni og kynningar, sjálfstæð vinna, umræður, sýnikennsla.

Námsmarkmið

að nemandi;

- æfi orðskilning og lesskilning
- geti greint aðalatriði frá aukaatriðum
- þjálfá ritun með ritgerðasmíð
- beitt málfræðihugtökum í umræðu og notkun málsins

Námsmat:

Símat þar sem lagt er mat á verkefnavinnu og framvindu í námi. Leiðsagnarmat sem felur í sér símat á verkefnavinnu og framvindu í námi, sjálfsmat og félagamat. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalsnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn - Matrix - Intermediate nemendabók, skáldsaga að eigin vali, myndefni, hlustunarefni, verkefni af námsvef Menntamálastofnunnar og Skólavefnum og fleiri vefum af neti.

Hæfniviðmið -*að nemandi geti;*

Hlustun

- án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr
- hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim

Frásögn

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval varðar

Lesskilningur

- lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraaðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum
- aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnum

Menningarläsi

- sýnt fram á að hann þekkir vel mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum

Ritun

- skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga
- skrifað lipran og samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, beitt meginreglum málnotkunar
- leika sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín

Samskipti

- sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi
- notað algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kunna að beita viðeigandi kurteisi -og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða
- tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í
- tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda

Námshæfni

- unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja
- nýtt sér öll helstu hjálpartæki s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur og veforðasöfn leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni

Íþróttir

Alexander

Námskipulag:

Tvær kennslustundir á viku. Samkenndsla í 5. - 10. b. Fjölbreytileiki í æfingavali þar sem nemendur fá að kynnast sem flestum íþróttagreinum á sem jákvæðastan máta og reyna þannig að efla áhuga þeirra á því að hreyfa sig og stunda heilbriggt líf. Mikil áhersla er lögð á æfingar sem taka á flestum líkamlegum þáttum s.s. þoli, styrk og liðleika. Námsaðferðir eru; styrktar- og teygjuæfingar, útivera/ganga, boltaleikir s.s. handbolti, skotbolti, körfubolti, badminton, bandý, stöðvavinna, knattspyrna, frjálsir leikir.

Námsmarkmið

- Efla sjálfsmynd, hreyfigetu, þol, kraft, liðsanda og félagsþroska nemenda

Námsmat:

Virgni, geta og framkoma metin. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D í lok annar.

Hæfniviðmið

Að nemandi geti;

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- gert æfingar sem reyna á þol
- gert æfingar sem reyna á styrk og stöðuleika útlíma og bols
- sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum

Félagsþættir

- sýnt virðingu og góða framkoma hvort sem leikur vinnst eða tapast
- viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda

Námskipulag:

Tvær kennslustundir á viku. Samkennsla í 9.-10. bekk. Kennsluaðferðir eru sýnikennsla, hópavinna, sköpun, verklegar æfingar og umræður. Áhersla lögð á sköpunargleði, meðhöndlun verkfæra og fjölbreytt vinnubrögð.

Námsmarkmið

- að efla færni nemenda í teikningu og sköpun
- þjálfun í notkun mismunandi efna
- örva ímyndunaraflið og auka þekkingu á listasögu

Námsmat:

Leiðsagnarmat, sjálfsmat, jafningjamat, endurgjöf. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfnivíðmiðum sem valin eru úr aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn :

Verkefni tekin úr “Ég sé með teikningu” - mms.is (rafbók eftir Björk Eiríksdóttir) og Listasaga úr Hellalist til 1900 eftir Halldór Björn Runólfsson og Ingimar Waage. Efni frá kennara.

Hæfnivíðmið

-að nemandi geti;

- notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun
- nýtt sér grunnþættir myndlistar í eigin sköpun
- fjallað um eigin verk og annarra í virku samtali við aðra nemendur
- gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar

Handmennt**Salbjörg****Námskipulag:**

Tvær kennslustundir á viku. Samkennsla í 5. - 10. bekk. Kennsluaðferðir eru sýnikennsla, hópavinna, sköpun, verklegar æfingar og umræður. Áhersla lögð á sköpunargleði, meðhöndlun verkfæra og fjölbreytt vinnubrögð.

Námsmarkmið

- að efla færni nemenda í textíl og sköpun
- þjálfun í notkun mismunandi efna
- örva ímyndunaraflíð og auka þekkingu á textíl

Námsmat:

Leiðsagnarmat, endurgjöf. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin eru úr Aðalnámskrá grunnskóla. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn - Nemendur hafa val um efnisval, annað efni frá kennara.

Hæfniviðmið

Að nemandi geti;

- nota mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun
- nýtt sér grunnþættir textíl listar í eigin sköpun
- sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi
- gert grein fyrir margvíslegum tilgangi textíl listar og hönnunar

Tónmennt

Alexander

Námskipulag:

Ein kennslustund á viku. Samkennsla í 5. - 10. bekk. Kennsluaðferðir eru sýnikennsla, hópavinna, sköpun, verklegar æfingar og umræður. Áhersla lögð á sköpunargleði, meðhöndlun verkfæra og fjölbreytt vinnubrögð.

Námsmarkmið

- greint, útskýrt og endurskoðað eigin sköpunarverk og samnemenda í tónlist af sanngirni og virðingu
- samið lag eða tónverk á hljóðfæri, einn eða í hópi
- leikið margvíslegan hryn á takthljóðfæri, einn og eða með öðrum

Námsmat:

Leiðsagnarmat, endurgjöf. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin eru úr Aðalnámskrá grunnskóla. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn

Hljóðspor bók til að fræðast um tónlist ólíkra menningar heima og átta sig á sögulegu samhengi tónlistarinnar. Tónfræði 1 Hjálpar nemendum að öðlast grunnskilning á nótum og helstu tónfræðireglum. Nemendur hafa val um efnisval, annað efni frá kennara.

Hæfniviðmið

Að nemandi geti;

- leikið spuna á laglínuhljóðfæri í samspili og með undirleik
- samið og skráð stef, laglínur og hljóma
- sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi

Danska

Alexander

Námskipulag:

Tvær kennslustundir á viku, samkensla 9.-10.bekkur. Námsþættir eru hlustun, lesskilningur, frásögn, ritun, og málfræði. Áherslu lögð á lesskilning, frásögn, ritun, málfræði og orðaforða. Námsaðferðir eru; einstaklings- og hópverkefni, kynningar, sjálfstæð vinna og umræður.

Námsmarkmið

Að nemendur;

- æfi lestur og framburð
- æfi orðskilning og lesskilning
- Hafa gaman að læra nýtt tungumál
- þjálfra ritun
- beitt málfræði

Námsmat:

Leiðsagnarmat, sjálfsmat og jafningjamat jafnt og þétt yfir veturinn. Í lok hvorrar annar verður niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Virkni, hegðun og geta nemenda til þess að vinna einir og í hóp verður metin. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn:

Tak (kennslubók í dönsku) Bók fyrir unglingastig í grunnskóla sem fjallar um heilbrigði, hugrekki, fjölskyldur, tómstundir, ungmenni og fleira. Tak A (verkefnahefti og málfræðibók) með skapandi verkefnum, hlustunaræfingum og hópverkefnum. Ýmislegt annað efni af neti.

Hæfniviðmið

Hlustun

- skilið talað mál um mismunandi efni, s.s. sjálfan sig, áhugamál og daglegt líf

Frásögn

- tjáð sig um það sem við kemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri

Lesskilningur

- lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum
- skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum eftir eðli texta og tilgangi

Ritun

- skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi

Samskipti

- tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í

Námshæfni

- unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa málanna að leggja, nýtt sér öll helstu hjálpartæki s.s. orðabækur, veforðasöfn, tungumálaforrit og leitaforrit og umgengist þau af gagnrýni

Sund

Anna Soffía

Sundkennsla fer fram út í Bolungarvík. Nemendur í 5.-10.bekk fara með rútu eftir hádegði á fimmtudögum og taka með sér nesti í ferðina. Nemendur ljúka sundtímum sínum á haustönninni.

Samkennd: Er jákvæður og kurteis í samskiptum, sýnir tillitssemi og hjálpsemin og stuðlar að vellíðan annarra. Getur sett sig í spor annarra og sýnt umhyggju.

Ábyrgð: Skilar verkefnum á réttum tíma, axlar ábyrgð á námi sínu, nýtir tímann vel og gerir sitt besta.

Frumkvæði: Leitar lausna og veitir skapandi hugsun. Sýnir frumkvæði og áræðni við ólíkar námsaðstæður. Er áhugasamur og jákvæður í viðhorfi.

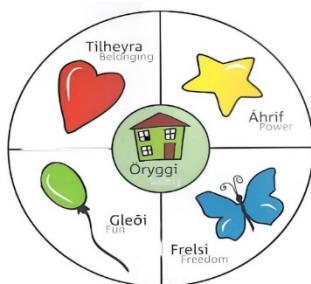
Samskipti: Getur notað sér sáttarleið Uppbyggingarstefnunnar. Virkur í samstarfi, virðir jafnrétti, skoðanir og gildi annarra.

Námsvitund: Getur sett sér markmið og búið til áætlanir sjálfur. Forgangsraðar og lýkur verkefnum. Er gagnrýnninn á eigin vinnubrögð og lærir af reynslunni.

Tjáning: Tekur þátt í samræðum og rökræðum. Tjáir hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar munn- og skriflega. Er skýrmæltur og finnur tjáningu sinni jákvæðan farveg.

Upplýsinganotkun: Meðhöndlar upplýsingar úr námsefninu sem og öðrum miðlum á ábyrgan og gagnrýnninn hátt. Deilir fúslega upplýsingum, gögnum og þekkingu. Getur leitað sér upplýsinga úr ýmsum miðlum til gagns

Lykilhæfni skólans er kynnt fyrir nemendum í upphafi annar. Nemendur setja sér markmið, bæði félagsleg og námsleg, og hafa önnina til að ná þeim markmiðum með leiðsagnarmati frá kennara. Í lok annar er farið yfir lykilhæfni með nemendum og metið hvort markmiðum hafi verið náð á tímabilinu. Lykilhæfnin er síðan tekin til umfjöllunar í foreldraviðtölum í lok hvorrar annar. Einkunn í lykilhæfni gefin í bókstöfum.



Heimasíða skólans: [Súðavíkurskóli \(sudavikurskoli.is\)](http://Súðavíkurskóli(sudavikurskoli.is)) Vinsamlegast kynnið ykkur heimasíðu skólans til að fá upplýsingar og fréttir úr skólastarfinu.

Netfang skólans: annalind@sudavikurskoli.is

Sími: 450 5910

