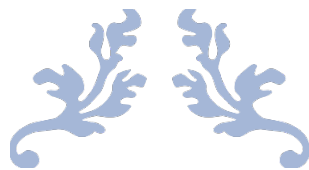


Súðavíkurskóli

Virðing Vellíðan Heiðarleiki Framfarir



BEKKJARVÍSIR 2025 - 2026

6. bekkur



Við höldum áfram með Byrjendalæsi sem sækir innblástur til kenninga um hugsmíðahyggju og nám án aðgreiningar og gert er ráð fyrir að börn læri best í samfélagi jafningja, með samvinnu, stigskiptum stuðningi og hvers konar námsaðlögun sem auðveldar kennurum að koma til móts við ólíkar þarfir þeirra og áhugasvið.

Samkenndsla í flestum fögum í 2.-6. bekk. Einstaklingsmiðað nám en samvinna og hópavinna þar sem unnið er þvert á bekki og svo líka þar sem nemendur á sama stigi/aldri vinna saman til þess að efla samskipti og fá félagastuðning. Nemendur með sameiginleg verkefni eða námsefni hvattir til þess að vinna saman og ræða sem mest um nám. Í kennslustund er upprifjun til þess að kanna vitneskju nemenda bæði um lært efni og efni sem er til umfjöllunar. Lögð áhersla á að kynna nemendum hvernig gott verkefni lítur út þannig að þeir vita til hvers er ætlast af þeim og einnig að kynna námsviðmið með verkefnum sem lögð verða fyrir og metin til einkunna. Nemendur vinna með mistök, þeir sjá í þeim tækifæri til að gera betur. Einnig unnið með vaxandi hugarfar og heilann og virkni hans í námi. Samskipti á milli heimilis og skóla, áætlanir og mat eru á Námfúsi og sýnilegt foreldrum og nemendum. Skóladagbók er samskiptaleið í vikuáætlun fyrir þá nemendur sem þess þurfa. Nemendur setja sér lykilhæfni í námi sem verður metin til einkunna en í lykilhæfni felst: *ábyrgð, þrautsegja, frumkvæði, áræðni, jákvæðni og framkoma, samskipti og samstarf, tjáning og upplýsinganotkun*. Hæfniviðmið valin úr aðalnámskrá og einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D

Kennsluaðferðir -leiðsagnarnám/innlagnir/umræður/hópavinna /einstaklingsnám/ sýnikennsla/ þema/kynningar/hlustun/áhorf/túlkun/leikir/ myndbönd

Íslenska

Linda Lee

Námsskipulag

Sjö kennslustundir á viku. Áhersla verður á lestur, lesskilning og orðaforða og unnið með ólíka texta í því sambandi en líka unnið með framsögn og hlustun. Nemendur læra að vinna með grunnheimildir í verkefnum sem unnin eru jafnt og þétt. Í málfræði verður unnið með eftirfarandi þætti; nafnorð, sagnorð, lýsingarorð, fallbeygingu nafnorða (kyn, tala, fall). Lestrarverkefni unnin með lestrarbókum. Lögð er áhersla á uppbyggingu á sögu, fyrirhuguð bókakynning. Áhersla á að virkja ímyndunarafl og sköpun með ritun, unnið m.a. með söguspjöld og Ritunarvefinn í því sambandi. Unnið verður með ljóð. Lögð er áhersla mikilvægi þess að viðhalda íslenskri tungu. Gagnvirkar æfingar í stafsetningu og ýmis verkefni.

Námsmarkmið sem unnið er með á námstímanum

-að nemendur;

- þjálfir lestur bæði í hljóði og upphátt, vinni upp leshraða og færni, æfi framsögn, kynnist ljóðum og hugtökum þeim tengdum
- æfi orðskilning og lesskilning með fjölbreyttum verkefnum, fjölbreyttum textum og mismunandi leiðum
- leiti sér upplýsinga í orðabókum, handbókum og á neti
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða
- æfi íslenska tungu og nái betri færni í tungumálinu
- geri sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann sinn

Námsmat - Nemendur vinna verkefni þar sem metið verður úr eftirfarandi þáttum; *talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði*. Verkefni úr þessum þáttum lögð fyrir og þau metin samkvæmt námsmarkmiðum með áherslu á virkni, framvindu og lykilhæfni skóla þar sem nemendur setja sér markmið í námi. Leiðsagnarmat sem felur í sér símat á verkefnavinnu og framvindu í námi, sjálfsmat og félagamat. Lesskimunarpróf frá Menntamálastofnum í september/janúar/maí og lestrarpróf í lok hvorrar annar. Lesskilningspróf lögð fyrir eftir þörfum. Í lok hvorrar annar verða námsniðurstöður dregnar saman og þær metnar samkvæmt hæfniviðmiðum og kynntar í foreldra -og nemendaviðtali.

Námsefni og gögn – *Málfræðibókin mín 2 hefti, Málrækt 2, og Annar Smellur* og ýmsar kjörbækur sem unnið verður með á fjölbreyttan hátt og verkefni af námsvef Menntamálastofnunnar og Skólavefnum.

Hæfniviðmið - Íslenska

Lestur og bókmenntir

- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og átti sig á fáeinum hugtökum
- aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna

Málfræði

- gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það

- notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti, nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun
- áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og lýsingarorð
- gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu

Ritun

- skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur, vísað til heimilda
- valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur,
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa
- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar

Talað mál, hlustun og áhorf

- tjáð sig skýrt og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar
 - tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar
 - tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum
 - hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er
 - átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi
-

Samfélagsfræði

Linda Lee

Námsskipulag - Samfélagsfræði er fimm kennslustundir í viku og samkennsla í 5. - 6. bekk.

Námsmarkmið:

- virkja ímyndunarafl og sköpunargáfu nemenda ásamt gagnrýninni hugsun
- efla ritun og orðaforða nemenda
- þjálfar nemendur til að vinna sjálfstætt og í samstarf við aðra
- vekja áhuga í náttúru- og samfélagsgreinum og virkja innri áhugavöt þeirra

Námsmat - Leiðsagnarmat. Virkni, hópverkefni og vinnubækur eru metin. Í lok hvorrar annar verður niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn:

Ísland hér búum við – nemendabók og vinnubók. *Norðurlönd* – nemendabók og vinnubók

Hæfniviðmið

að nemandi getur:

- nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í ljósi legu, sögu og menningar
 - sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi
 - gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa
 - bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi
-

Upplýsinga og tæknimennt

Linda Lee

Námsskipulag - Tvær samliggjandi kennslustundir í viku og samkennsla í 2-6. bekk. Nemendur fá þjálfun í undirstöðuatriða í fingrasetningu og lyklaborðs, upplestur af kennara, stafsetningaæfingar og þjálfun að senda tölvupóst, notkun ýmis forrita og þá aðallega kennsluforrita af vef mms.is. Ýmis verkefni frá kennara.

Námsmarkmið:

-að nemendur;

- fari eftir reglum um ábyrgða netnotkun
- geti nýtt sér rafrænt efni við upplýsingarleit og í tengslum við nám
- þjálfist í réttri fingrasetningu
- kunna að vista skjöl og ná í vistuð skjöl
- geti notað ýmis kennsluforrit

Námsmat. Símat á námi nemenda og verkefni og skil metin. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn - Upplýsingaver skólans sem nýtist vel í ýmissa verkefnavinnu og þar á meðal samþættingu inn á aðrar námsgreinar. Ýmis verkefni af námsvef mms.is. Ýmis æfingarverkefni og myndbönd af neti.

Hæfniviðmið:

Að nemendi getur

- beitt réttri fingrasetningu
 - sýnt frumkvæði
 - leitað upplýsinga og nýtt við verkefninu
 - nýtt rafrænt og gagnvirk námsefni
 - nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna
-

Námsskipulag - Þrjár kennslustundir í viku. Námsaðferðir eru sýnikennsla, útikennsla, hópavinna, umræður og vinnubækur. Fjallað eru um himingeiminn, lífvera í okkar umhverfi, árstíðirnar hringrásir í náttúrinni og mannlíkaminn.

Námsmarkmið :

Að efla forvitni og áhuga nemenda á umhverfi sínu. Nemendur læri að þekkja, skilja og skynja náttúruna í kringum sig.

Námsmat:

Leiðsagnarmat. Virkni, hópverkefni og vinnubækur eru metin. Í lok hvorrar annar verður niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn:

- *Náttúrulega 1* nemendabók og vinnubók. Myndbönd, myndir og ýmislegt efni af neti

Hæfniviðmið**Ábyrgð á umhverfinu**

Að nemendur getur

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru

Að búa á jörðinni

Að nemendur getur

- lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks
- lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu

Lífsskilyrði manna

Að nemendur getur

- Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans

Námsskipulag: Tveir kennslustundir á viku. Samkennsla með 5.-10. bekkur. 6 Bekkur er með annað námsefni. Námsþættir eru hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarläsi og málfræði. Áherslu lögð á lesskilning, orðaforða, ritun og málfræði. Námsaðferðir eru sýnikennsla, sjálfstæð vinna, umræður og kynningar.

Námsmarkmið:

Að nemendur:

- æfi orðskilning og lesskilning
- getur greint aðalatriði frá aukaatriðum

- bæta samskiptifærni
- þjálfar ritun með ritgerðsmið
- beitt málfræði hugtökum í umræðu og notkun málsins

Námsgögn: *Yes we can 5* nemendabók og vinnubók, skáldsaga/*The Giraffe and the Pelly and Me*/Roald Dahl, skáldsaga að eigin vali, *Amazing Animals* lestrabók og vinnubók, *Ready for Action*, kvikmyndaefni og fræðslumyndir og ýmislegt efni af neti.

Námsmat: Leiðsagnarmat og sjálfsmat. Í lok hvorrar annar verður niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D

Hæfniviðmið

Hlustun

Að nemendur getur

- án vandkvæða fylgst með aðgengilega efni í fjöl- og miðmiðlum, sagt frá og unnið úr
- hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær og brugðist við eða unnið úr þeim

Frásögn

- tjáð sig áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurn nákvæmni hvað varð reglur um málnotkun, framburð, áhersla, hrynjandi og orðval

Lesskilningur

- lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraaðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum
- aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert grein fyrir sér helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinna

Ritun

- skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sinnum með lesandi í huga
- leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín
- skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á meginreglum málnotkunar

Samskipti

- Sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnuleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann beita viðeigandi kurteisi- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða
- tekið þátt í óformlega spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í

- tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda

Menningarläsi

- sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum

Námshæfni

- unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa málanna að leggja
- nýtt sér öll helstu hjálpartæki s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitaforrit og umgengist þau af gagnrýni

Handmennt:

Salbjörg

Námsskipulag: Tveir kennslustundir á viku. Samkensla með 5 - 10. bekk. Verklegt nám á að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf og frekara nám á sviði verkgreina. Það á að gefa þeim tækifæri til að vinna með ólík efni og verkfæri og þroska þannig nemendur á mörgum sviðum. Áhersla er lögð á að efla sköpunargáfu þeirra með því að hvetja nemendur til að leita nýrra hugmynda eða úrlausna. Einnig er lögð áhersla á að nemendur læri að líta á og meta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum.

Námsmarkmið:

- þjálfi fínhyfingar
- skapa
- sýna sjálfstæði vinnubrögð í handmennt
- að kunna almenn vinnubrögð í handmennt
- að kunna frágang á því verkefni sem valið er

Hæfniviðmið:

- skreytt textílvinnu á einfaldan hátt
- sagt frá nokkrum tegundum textílefna
- fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna

Námsmat:

Hæfniviðmið aðalnámskrár eru höfð til grundvallar í námsmati. Auk þess er metið hvort nemendur sinna vinnu sinni/halda sér vel að verki. Námsmat fer fram með símati og leiðsagnamati. Einnig er lögð áhersla á sjálfsmat nemenda þar sem þeir hafa í huga þætti eins og sjálfstæði, vinnusemi, vönduð vinnubrögð, frumkvæði og samskipti. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Myndmennt:

Linda Lee

Námskipulag: Tveir tímar í viku. Samkennsla 2 – 5. bekkur. Kennsluaðferðir eru sýnikennsla, sköpun, verklegar æfingar og umræður. Áherslu lögð á sköpunargleði, meðhöndlum verkfæra og fjölbreytt vinnubrögð.

Námsmarkmið:

- að efla nemendur í teikningu og sköpun
- þjálfun í notkun mismunandi efni
- örfa ímyndunaraflið

Námsmat: Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir vetturinn. Í lok hvorrar annar veður niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðviðum sem valin hefur verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn:

- Verkefni tekin úr Ég sé með teikningu – mms.is og Markviss Myndörvum fyrir börn. Verkefni frá kennari. Efni í ýmsu formi.

Hæfniviðmið

Að nemandi geti:

- skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum
 - tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheimi sínum í myndverki á einfaldan hátt
 - unnið út frá kveikju við eigin listsköpun
-

Íþróttir

Alexander

Námskipulag: Tveir kennslustundir í viku. Samkennsla í 5. – 10. bekkur. Líkamlegir þættir s.s. þol, kraftur og liðleiki verða virkjaðir á sem fjölhæfastan máta við ýmsum þol, styrktar, og liðleikaæfingum. Hver tími er þannig uppsettur: Uphitun, aðalþættir og niðurlag.

- boltaleikur og ýmsar aðrir leikir
- dansleikir
- frjálsleikir
- stöðvavinna
- leikfimi

Námsmarkmið: Að efla sjálfsmynd, hreyfigetu, áræðni og félagsþroska nemenda.

Námsmat: Virkni, getu og framkomu eru metin. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn: Ýmis tæki og áhöld.

Hæfniviðmið

Félagslegir þættir

Að nemandi geti:

- unnið með þær tillfinningar sem fylgja að vinna of tapa í leikjum
- skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

Að nemandi geti:

- gert æfingar sem reyna á þol
 - sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum
 - gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvegi og hreyfijafnvegi
-

Stærðfræði

Linda Lee

Námsskipulag: Sex kennslustundir í viku. Samkenndsla í 2. – 6. bekk. Unnið er með lotur þannig að hver lota er einn kafli og könnun/próf tekin eftir hvert kafla.

Námsmarkmið:

- að skilja sætiskerfið hvað varðar heilar tölur og tugabrot
- að geta raðað tölum eftir stærð og staðsett á talnalínu
- að skilja almenn brot og prósentur
- að kunna reikniaðgerðirnar fjórar
- að geta hliðrað, speglað og snúið myndum
- að þekkja mismunandi form og unnið með þau
- að kunna helstu mælieiningarnar
- að geta framkvæmt og lesið úr tölfræði t.d. súluriti

Námsmat: Kannanir eftir hvert kafla í bókinni verða metin til einkunna sem og lokapróf við lok hvorrar annar. Þá er einnig tekin inn í einkunn lykilhæfni í námi: ábyrgð, þrautsegja, frumkvæði, áræðni, jákvæði og framkoma, samskipti og samstart, tjáning og upplýsinganotkun. Einkunn er gefin í bókstöfum í lok hvorrar annar, A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn: Stika 2A og Stika2B, ásamt ítarefni og verkefnum frá kennari.

Hæfniviðmið

- vinni með náttúrlegar tölur, póstífar og negatífar tölur
- noti tugakerfisríthátt og geti sýnt að hann skilji sætiskerfið
- þekki rúmfræðina, horn, þríhyrninga, samsíðunga, ummál og flatarmál þeirra
- vinni með lengdar – og flatarmálseiningar í mælikerfinu
- þekki og vinni með tuga- og almenn brot, tíunda hluta, hundraðshluta, námundun og slumpreikning
- þekki snúning, hliðrun og speglun í rúmfræði og einkenni mismunandi forma
- geti tekið þátt í umræðum og spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- noti reiknivél til að leggja saman, draga frá, margfalda, deila og reikna prósentur
- geti lesið úr tölfræði, súluritum, miðgildi og tíðasta gildi
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglega viðfangsefnum
- rannsakað og greint tvívið og þrívið form
-

Tónmennt

Alexander

Námsskipulag:

Ein kennslustund á viku. Samkennsla í 1.-4. bekk. Kennsluaðferðir eru sýnikennsla, hópavinna, sköpun, verklegar æfingar og umræður. Áhersla lögð á sköpunargleði, meðhöndlun verkfæra og fjölbreytt vinnubrögð.

Námsmarkmið

- spilað lag á hljóðfæri, einn eða í hóp
- leikið margvíslegan hryn á takthljóðfæri, einn og með öðrum

Námsmat:

Leiðsagnarmat, endurgjöf. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin eru úr Aðalnámskrá grunnskóla. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

Námsgögn

Stóra Söngbókin með Gítarhljómunum. Tónfræði 1 Hjálpar nemendum að öðlast grunnskilning á nótum og helstu tónfræðireglum. Nemendur hafa val um efnisval, annað efni frá kennara.

Hæfniviðmið

Að nemandi geti;

- sungið og haldið tóntegund í samspili og með undirleik
- skilið grundvallaratriði í tónfræði
- sýnt frumkvæði í góðri umgengni og frágangi

Lykilhæfni Súðavíkurskóla

Samkennd: Er jákvæður og kurteis í samskiptum, sýnir tillitssemi og hjálpsemin og stuðlar að vellíðan annarra. Getur sett sig í spor annarra og sýnt umhyggju.

Ábyrgð: Skilar verkefnum á réttum tíma, axlar ábyrgð á námi sínu, nýtir tímann vel og gerir sitt besta.

Frumkvæði: Leitar lausna og veitir skapandi hugsun. Sýnir frumkvæði og áráðni við ólíkar námsaðstæður. Er áhugasamur og jákvæður í viðhorfi.

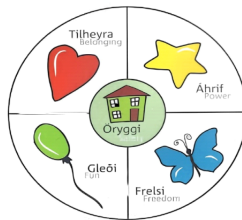
Samskipti: Getur notað sér sáttarleið Uppbyggingarstefnunnar. Virkur í samstarfi, virðir jafnrétti, skoðanir og gildi annarra.

Námsvitund: Getur sett sér markmið og búið til áætlanir sjálfur. Forgangsraðar og lýkur verkefnum. Er gagnrýninn á eigin vinnubrögð og lærir af reynslunni.

Tjáning: Tekur þátt í samræðum og rökræðum. Tjáir hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar munn- og skriflega. Er skýrmæltur og finnur tjáningu sinni jákvæðan farveg.

Upplýsinganotkun: Meðhöndlar upplýsingar úr námsefninu sem og öðrum miðlum á ábyrgan og gagnrýnninn hátt. Deilir fúslega upplýsingum, gögnum og þekkingu. Getur leitað sér upplýsinga úr ýmsum miðlum til gagns

Lykilhæfni skólans er kynnt fyrir nemendum í upphafi annar. Nemendur setja sér markmið, bæði félagsleg og námsleg, og hafa önnina til að ná þeim markmiðum með leiðsagnarmati frá kennara. Í lok annar er farið yfir lykilhæfni með nemendum og metið hvort markmiðum hafi verið náð á tímabilinu. Lykilhæfnin er síðan tekin til umfjöllunar í foreldraviðtölum í lok hvorrar annar. Einkunn í lykilhæfni er gefin í bókstöfum.



Heimasíða skólans: [Súðavíkurskóli \(sudavikurskoli.is\)](http://sudavikurskoli.is) Vinsamlegast kynnið ykkur heimasíðu skólans til að fá upplýsingar og fréttir úr skólastarfinu.

Netfang skólans: annalind@sudavikurskoli.is
5910

Sími: 450

Umsjónarkennari: Linda Lee Bluett

Netfang: linda@ sudavikurskoli.is