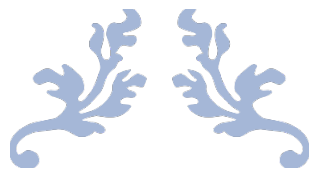


# Súðavíkurskóli

Virðing Velliðan Heiðarleiki Framfarir



---

BEKKJARVÍSIR 2023 - 2024

---

6. bekkur



UMSJÓNARKENNARI:  
ANNA LIND RAGNARSDÓTTIR

## Kennsluskipulag vetrarins

Í vetur byrjum við að kenna byrjendalæsi sem er samvirk nálgun í læsiskennslu barna á yngsta stigi. Samvirk aðferð fellur mitt á milli eindaraðferða og heildaraðferða. Eindaraðferðir byggja á því að umskráningarferlið sé línulegt sem leiðir til þess að tæknilegir þættir læsis eru þjálfaðir í aðskildum einingum og í ákveðinni röð. Gengið er út frá því að ferlið byrji á ritmálinu með því að umskrá rittákn í málhljóð. Nemendur læra fyrst bókstafina og hljóð þeirra og tengja þá síðan í orð og orð í setningar og þær síðan í merkingabærar heildir. Hljóðaaðferðin er ein þeirra aðferða sem tilheyrir eindaraðferðinni. Heildaraðferðin er orðaaðferð sem gengur í eina átt þ.e. frá hinu stóra til hins smáa.

Byrjendalæsi sækir innblástur til kenninga um hugsmíðahyggju og nám án aðgreiningar og gert er ráð fyrir að börn læri best í samfélagi jafningja, með samvinnu, stigskiptum stuðningi og hvers konar námsaðlögun sem auðveldar kennurum að koma til móts við ólíkar þarfir þeirra og áhugasvið. Við **samsetningu** Byrjendalæsis var meðal annars stuðst við kenningar Gudschinsky, Frost, Rumelhart, Solity og Leimar. Enn fremur var sótt til NRP2000 rannsóknarinnar þar sem kemur fram mikilvægi þess að kennsluaðferðir í læsi feli í sér nálgun sem nái til allra þátta móðurmálsins. Þannig er vinna með tal, hlustun, lestur og ritun felld í eina heild undir hatti læsis. Enn fremur eru sértækir þættir tungumálsins, svo sem hljóðvitund, rétttritun, skrift, orðaforði og lesskilningur tengd inn í ferlið. Í Súðavíkurskóla ætlum við að reyna að sameina byrjendalæsi í þemavinnu í öllum fögum, annan hvern mánuð, fyrir alla nemendur skólans og tveir kennarar kenna.

Annar hvern mánuð er svo hefðbundin samkensla 1.- 5.bekkjar og 6.-9. bekkjar í samf- og náttúrufræði, lífsleikni og uppl.-tæknimennt. 1.-4.bekkur og 5.-9.bekk verður samkennt í stærðfræði, ensku, myndmennt, handmennt, tónmennt, og íþróttum. Byrjendalæsi verður alltaf 1.-9.bekkur eða að lágmarki 8 tíma á viku.

Einstaklingsmiðað nám verður í hávegum haft að venju en einnig verður áhersla á samvinnu og hópavinnu þar sem unnið er þvert á bekki og svo líka þar sem nemendur á sama stigi/aldri vinna saman til þess að efla samskipti og fá félagastuðning. Nemendur leikskólans í 0-bekk eru í íslensku, stærðfræði, tónmennt, myndmennt og íþróttum, samtals 12 kennslustundir á viku. Í ár eru 4 nemendur í 0-bekk, leiðbeinandi frá leikskóla fylgir þeim í alla tíma.

## Kennsluskipulag vetrarins

Samkenntla í öllum fögum í 6. – 9. bekk. Einstaklingsmiðað nám en samvinna og hópavinna þar sem unnið er þvert á bekki og svo líka þar sem nemendur á sama stigi/aldri vinna saman til þess að efla samskipti og fá félagastuðning. Nemendur með sameiginleg verkefni eða námsefni hvattir til þess að vinna saman og ræða sem mest um nám. Í kennslustund er upprifjun til þess að kanna vitneskju nemenda bæði um lært efni og efni sem er til umfjöllunar. Lögð áhersla á að kynna nemendum hvernig gott verkefni lítur út þannig að þeir vita til hvers er ætlast af þeim og einnig að kynna námsviðmið með verkefnum sem lögð verða fyrir og metin til einkunna. Nemendur vinna með mistök, þeir sjái í þeim tækifæri til að gera betur. Einnig unnið með vaxandi hugarfar og heilann og virkni hans í námi. Samskipti á milli heimilis og skóla, áætlanir og mat eru á Námfúsi og sýnilegt foreldrum og nemendum. Skóladagbók er samskiptaleið í vikuáætlun fyrir þá nemendur sem þess þurfa. Nemendur setja sér lykilhæfni í námi sem verður metin til einkunna en í lykilhæfni felst: *ábyrgð, þrautsegja, frumkvæði, áræðni, jákvæðni og framkoma, samskipti og samstarf, tjáning og upplýsinganotkun*. Hæfniviðmið valin úr aðalnámskrá og einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D

**Kennsluaðferðir** -leiðsagnarnám/innlagnir/umræður/hópavinna/samvinnunám/einstaklingsnám/paravinna vettvangsferðir/sýnikennsla/félagalestu, þema/kynningar/hlustun/áhorf/túlkun/leikir/kvikmyndir og myndbönd

---

## Íslenska

Anna Lind

**Námsskipulag** - Áhersla verður á lestur, lesskilning og orðaforða og unnið með ólíka texta í því sambandi en líka unnið með framsögn og hlustun. Nemendur læra að vinna með grunnheimildir í verkefnum sem unnin eru jafnt og þétt. Í málfræði unnið áfram með eftirfarandi þætti; fallbeygingu, kyn orða, nútíð og þátíð orða, að greina orðflokka, veika og sterka beygingu nafnorða og sagnorða, fornöfn og nafnhátt. Orðagaldur sem er æfingar með orðflokka og setningar. Lestrarverkefni unnin með lestrarbókum. Verkefni í lesskilningi og orðaforða. Lögð er áhersla á uppbyggingu á sögu og bókmenntahugtökum og fyrirhuguð bókakynning. Áhersla á að virkja ímyndunaraflið og sköpun með ritun, unnið m.a. með söguspjöld og Ritunarvefinn í því sambandi. Unnið verður með ljóð og þau hugtök sem þeim tengjast. Lögð er áhersla mikilvægi þess að viðhalda íslenskri tungu. Gagnvirkar æfingar í stafsetningu og ýmis verkefni.

## Námsmarkmið sem unnið er með á námstímanum

-að nemendur;

- átti sig á einkennum orðflokka og geri sér grein fyrir hlutverki þeirra í tungumálinu
- beitt málfræðihugtökum í umræðu og notkun málsins
- þjálfri ritun með ritgerðasmíð og í skapandi ritun, vinni með heimildir í tengslum við verkefni
- þjálfri lestur bæði í hljóði og upphátt, vinni upp leshraða og færni, æfi framsögn, kynnist ljóðum og hugtökum þeim tengdum
- æfi orðskilning og lesskilning með fjölbreyttum verkefnum, fjölbreyttum textum og mismunandi leiðum
- leiti sér upplýsinga í orðabókum, handbókum og á neti
- greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða
- æfi íslenska tungu og náí betri færni í tungumálinu
- geri sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann sinn

**Námsmat** - Nemendur vinna verkefni þar sem metið verður úr eftirfarandi þáttum; *talað mál og hlustun, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði*. Verkefni úr þessum þáttum lögð fyrir og þau metin samkvæmt

námsmarkmiðum með áherslu á virkni, framvindu og lykilhæfni skóla þar sem nemendur setja sér markmið í námi. Leiðsagnarmat sem felur í sér símat á verkefnavinnu og framvindu í námi, sjálfsmat og félagamat. Lesskimunarpróf frá Menntamálastofnum í september/janúar/maí og lestrarpróf í lok hvorrar annar. Lesskilningspróf lögð fyrir eftir þörfum. Í lok hvorrar annar verða námsniðurstöður dregnar saman og þær metnar samkvæmt hæfniviðmiðum og kynntar í foreldra -og nemendaviðtali. Gefið er fyrir í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

---

**Námsefni og gögn** – Málrækt 2, Lærum gott mál 1 - 2, Málfræðibókin mín 1-2. Málvísi sem er handbók um málfræði og stafsetningu, ýmsar lestrarbækur með verkefnum og ýmsar kjörbækur sem unnið verður með á fjölbreyttan hátt. Ljósrituð hefti frá kennara með ýmsum verkefnum sem taka á ritun, lestri, lesskilningi, málfræði og stafsetningu, verkefni af námsvef Menntamálastofnunnar, af Skólavefnum, skoli123

---

#### **Hæfniviðmið:**

##### **Lestur og bókmenntir**

- lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað
- lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann
- greint nokkur frásagnarform bókmennta og átti sig á fáeinum hugtökum
- aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna

##### **Málfræði**

- gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það
- notað ríkulegan orðaforða í ræðu og riti, nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun
- áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og lýsingarorð
- gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu

##### **Ritun**

- skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur, vísað til heimilda
- valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur,
- samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa
- beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar

##### **Talað mál, hlustun og áhorf**

- tjáð sig skýrt og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar

- tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar
- tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum
- hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteis

## Samfélagsfræði

Anna Lind

### Námsskipulag:

Samfélagsfræði er fjórar kennslustundir í viku og samkenndsla í 6. – 9. bekk. Unnið verður með lesskilning og orðaforða sem kemur fyrir í námsefninu. Á þessu tímabili kynnast nemendur vinnu með heimildir í gegnum verkefni sem unnin eru til þess að gera sér grein fyrir að heimildir skipta máli. Nemendur þjálfist í að gera kynningar á verkefnum fyrir bekkinn og að vinna saman að verkefnum. Gert er ráð fyrir heimalestri og síðan unnið með margs konar verkefni í tíma er tengjast lesefninu. Á haustönn vinna nemendur bekkjarsáttmála í lífsleikni. Bekkjarsáttmála og umræður um það sem er efst á baugi hverju sinni verða einnig hluti af lífsleikni. Samþætting við aðrar námsgreinar.

### Námsmarkmið:

-að nemendur;

- beri ábyrgð á eigin námi í samvinnu við kennara (lykilhæfni)
- í samvinnu við bekkjarfélag búi til reglur/bekkjarsáttmála sem allir samþykkja og fara eftir
- þjálfist í margvíslegri framsetningu verkefna ein og sér og í samvinnu við bekkjarfélag
- taki leiðsögn á uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
- geri sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi bæði í námi og í öðru skólastarfi
- tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það
- verði reiðubúinn að hugsa mistök sem lærdóm og leiðrétta

### Námsmat:

Nemendur vinna verkefni þar sem metið verður úr eftirfarandi þáttum; *ábyrgð og mat á eigin námi, nýting miðla og upplýsinga, sjálfstæði og samvinna, skapandi gagnrýni og hugsun, tjáning og miðlun.* Verkefni úr þessum þáttum sem tengjast inn á námsefni vetrarins lögð fyrir og metin samkvæmt námsmarkmiðum. Símat á námi nemenda. Einnig verða verkefnaskil og ástundun í náminu metin. Samþætting námsgreina. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum. Gefið er fyrir í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

### Námsgögn:

Laxdæla og Lýðræði og tækni (valið efni) ásamt verkefnaheftum með fjölbreyttum verkefnum, Trúarbragðarfræði ásamt verkefnum. Orðabækur og ýmsar handbækur sem tengjast námsefninu. Verkefni af námsvef mms.is, ruv.is og Skólavefnum og almennt efni af neti þar sem finna má margskonar efni sem reynast vel við vinnuna.

### Hæfniviðmið

#### Ábyrgð og mat á eigin námi

- skipulagt eigið nám með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- sett sér markmið í námi og unnið eftir þeim

- gert sér grein fyrir styrkleikum sínum og hvernig hann getur nýtt sér það í námi

#### **Nýting miðla og upplýsinga**

- notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám
- sýnt ábyrgð í meðferð og dreifingu upplýsinga

#### **Sjálfstæði og samvinna**

- tekið leiðsögn og uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
- gert sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi og tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum

- gert sér grein fyrir til hvers er ætlast í námi og skólastarfi og hagað námi sínu og störfum í samræmi við það

#### **Skapandi og gagnrýnin hugsun**

- lært af mistökum og nýtt sér óvæntar niðurstöður við lausn verkefna á skapandi hátt
- spurt spurninga og sett fram áætlun um efnistöð og úrlausn verkefna

#### **Tjáning og miðlun**

- hlustað eftir rökum og upplýsingum í samræðum og byggt upp röksemdafærslu í máli sínu og tekið tillit til ólíkra sjónarmiða
- gert grein fyrir og miðlað af þekkingu sinni og leikni, skoðunum, hugsunum og tilfinningum á þann hátt sem við á hverju sinni

---

### **Upplýsinga – og tæknimennt**

**Anna Lind**

#### **Námsskipulag:**

Tvær samliggjandi kennslustundir í viku og samkennsla í 6. – 9. bekk. Í vetur kynnast nemendur vinnu með grunnheimildir í gegnum verkefni sem unnin eru úr námsefninu til þess að gera sér grein fyrir því að meðferð heimilda skiptir máli. Nemendur þjálfist í að gera kynningar á verkefnum fyrir bekkinn og að vinna saman að verkefnum. Ýmis verkefni unnin til að þjálfra sem mest þekkingu nemanda á forritum sem geta hjálpað við verkefnavinnu. Nemendur vinna með æfingar til að þjálfra rétta fingrasetningu og þjálfra um leið ritun og stafsetningu. Margskonar verkefni þar sem unnið er með samþættingu við aðrar námsgreinar.

#### **Námsmarkmið:**

*-að nemendur;*

- fari eftir reglum um ábyrga netnotkun
- geti nýtt sér rafrænt efni við upplýsingarleit og í tengslum við nám
- fari rétt með heimildir við verkefnavinnu
- þjálfist í fjölbreyttum framsetningu verkefna einn og sér og í samvinnu við bekkjarfélaga
- taki leiðsögn á uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
- sýni sjálfstæði í vinnubrögðum, sýni frumkvæði
- geri sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi
- geti tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum
- þjálfist í réttri fingrasetningu

**Námsmat:**

Nemendur vinna verkefni þar sem metin verður úr eftirfarandi þáttum; *siðferði og öryggismál, sköpun og miðlun, tækni og búnaður, upplýsingaöflun og úrvinnsla og vinnulag*. Verkefni úr þessum þáttum sem tengjast inn á námsefni vetrarins lögð fyrir og metin samkvæmt námsmarkmiðum. Símat á námi nemenda og verkefni og skil metin. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

**Námsgögn** - Upplýsingaver skólans sem nýtist vel í ýmissa verkefnavinnu og þar á meðal samþættingu inn á aðrar námsgreinar. Ýmis verkefni af námsvef mms.is, 123skóli og Skólavefnum. Ýmis æfingarverkefni.

**Hæfniviðmið****Siðferði og öryggismál**

- sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu
- farið eftir reglum um ábyrga netnotkun,

**Sköpun og miðlun**

- rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi
- nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt

**Tækni og búnaður**

- nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna

**Upplýsingaöflun og úrvinnsla**

- nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi
- nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt

**Vinnulag og vinnubrögð**

- nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum
- nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám
- sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum
- beitt rétttri fingrasetningu

---

**Náttúrufræði****Anna Lind****Námsskipulag:**

Fjórar kennslustundir í viku og samkennsla í 6. – 9. bekk. Í vetur kynnast nemendur vinnu með grunnheimildir í gegnum verkefni sem unnin eru úr námsefninu til þess að gera sér grein fyrir því að meðferð heimilda skiptir máli. Nemendur þjálfist í að gera kynningar á verkefnum fyrir bekkinn og að vinna saman að verkefnum. Heimalestur í kjarnaefni og verkefnavinna í tímum með áherslu á lesið efni. Tilgátur, tilraunir og skýrslugerð hluti af námi. Samþætting við aðrar námsgreinar eins og kostur er.

**Námsmarkmið:**

-að nemendur;

- beri ábyrgð á eigin námi í samvinnu við kennara (lykilhæfni skóla)
- geti nýtt sér rafrænt efni við upplýsingarleit og í tengslum við nám
- fari rétt með heimildir við verkefnavinnu
- þjálfist í fjölbreyttum framsetningum verkefna einn og sér og í samvinnu við bekkjarfélag
- taki leiðsögn á uppbyggilegri gagnrýni á jákvæðan hátt
- sýni sjálfstæði í vinnubrögðum, sýni frumkvæði
- geri sér grein fyrir eigin hlutverki í samstarfi
- geti tekið þátt í að útfæra leiðir að sameiginlegum markmiðum

### Námsmat:

Nemendur vinna verkefni sem metin verður úr eftirfarandi þáttum; *ábyrgð á umhverfinu, geta til aðgerða, gildi og hlutverk vísinda og tækni, nýsköpun og hagnýting þekkingar, vinnubrögð og færni.*

Verkefni úr þessum þáttum sem tengjast inn á námsefni vetrarins lögð fyrir og metin samkvæmt námsmarkmiðum, símat á námsframvindu og verkefnum. Í lok hvorrar annar verða niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum og tölustöfum.

### Námsgögn:

Efnisheimurinn og ýmis verkefni, Náttúrulega 2 ásamt verkefnum, upplýsingaver skólans sem nýtist vel í ýmsa verkefnavinnu og þar á meðal samþættingu við aðrar námsgreinar. Ýmis verkefni af námsvef mms.is, ruv.is og Skólavefnum. Ýmis æfingarverkefni.

### Hæfniviðmið

#### Ábyrgð á umhverfinu

- tekið eftir og rætt atriði í umhverfi sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa
- tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru

#### Geta til aðgerða

- útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum
- kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur

#### Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra

#### Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri
- lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum
- útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks
- fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans

#### Vinnubrögð og færni

- nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum
- sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum
- hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra



Sex kennslustundir í viku og samkenntsla í 5. – 9. bekk. Bækurnar sem teknar eru fyrir í vetur skiptast í 4 kafla hvor. Unnið er með lotur þannig að hver lota er einn kafli og könnun/próf tekin eftir hvern kafla. Fyrir bækurnar báðar eru 8 kaflar og 8 lotur. Kannanir sem unnar eru úr efninu verða sendar heim til skoðunar, foreldrar kvitta fyrir með undirskrift. Gerð verður krafa um að nemendur nái einkunn 5,0 til að halda áfram í bókinni eftir hvern kafla.

### Námsmarkmið

- að skilja sætiskerfið hvað varðar heilar tölur og tugabrot
- að geta raðað tölum eftir stærð og staðsett á talnalínu
- að skilja almenn brot og prósentur
- að kunna reikniaðgerðirnar fjórar
- að geta hliðrað, speglað og snúið myndum
- að þekkja mismunandi form og unnið með þau
- að kunna helstu mælieiningarnar
- að geta framkvæmt margs kyns kannanir

### Námsmat:

Kannanir eftir hvern kafla í bókinni, verða metin til einkunna, sem og lokapróf við lok hvorrar annar. Þá er einnig tekin inn í einkunn lykilhæfni í námi: ábyrgð, þrautsegja, frumkvæði, áræðni, jákvæðni og framkoma, samskipti og samstarf, tjáning og upplýsinganotkun. Einkunn er gefin í bókstöfum í lok hvorrar annar, A, B+, B, C+, C, D.

**Námsgögn** - Stika 2A og Stika 2B, ásamt ítarefni og verkefnum frá kennara.

### Hæfniviðmið

- vinni með náttúrulegar tölur, námundun og slumptölur og leysi dæmi með vasareikni
- noti tugakerfisrithátt og geti sýnt að hann skilji sætiskerfið
- þekki rúmfræðina, horn, þríhyrninga, samsíðunga, ummál og flatarmál þeirra ásamt helstu reglum
- vinni með lengdar- og flatarmálseiningar í mælikerfinu
- þekki og vinni með tuga- og almenn brot
- geti teiknað upp hnitakerfi og merkt inn, þekki snúning, hliðrun og speglun
- geti tekið þátt í umræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
- noti reiknivél til að leggja saman, draga frá, margfalda, deila og reikna prósentur
- tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti
- notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum
- rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form

## Námsskipulag:

Ein kennslustund á viku og samkennsla í 5. – 9. bekk. Kennsluaðferðir eru sýnikennsla, hópvinna, umræður, kynningar.

## Námsmarkmið

- Að nemendur geri grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og að lífskoma hans og framtíð byggist á því að hægt sé að búa áfram á jörðinni
- Að nemendur geti tjáð þekkingu sína og við horf með fjölbreyttum hætt, ein sér og í samstarfi við aðra
- Að nemendur geti rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga

## Námsmat:

Símat, endurgjöf og jafningjamat. Verkefni eru metin samkvæmt námsmarkmiðum. Í lok hvorrar annar verður niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum. Námsgögn eru: Loftslagsverkefni/ loftslagsbreytingar á mms.is, Hreint vatn á mms.is, fræðslumyndir og efni af netinu.

## Hæfniviðmið

*Að nemandi geti:*

### **Að búa á jörðinni**

- útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar

### **Ábyrgð á umhverfinu**

- tekið eftir og rætt umhverfi sitt, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru og rökrætt eigin skoðun á því, sýnt umhverfinu virðingu
- tekið þátt í að skoða og skilgreina umhverfismál á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta

### **Lífsskilyrði manna**

- Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó
- 

Enska

Linda Lee

## Námsskipulag:

Fjórar kennslustundir á viku, samkennsla 5.-9.bekkur. Námsþættir; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun og málfræði. Megin áhersla er á hlustun, lesskilning, frásögn og ritun. Kennsluaðferðir eru: Leiðsagnarnám, umræður, hópverkefni og kynningar, sjálfstæð vinna, samvinnunám, og sýnikennsla.

## Námsmarkmið

- að auka orðaforða og bæta hlustunar og samskiptafærni
- að efla lesskilning
- að nemendur getur skrifað einfaldan texta með réttri málfræði og greinamerkjum
- að efla sjálfstraust í samskiptum við aðra

## Námsmat:

Leiðsagnarmat, sjálfsmat og endurgjöf jafnt og þétt yfir veturinn. Í lok hvorrar annar verður niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalsnámskrá. Einkunn gefin í bókstöfum A, B+, B, C+, C, D.

### Námshöggn:

Yes we can 6/nemendabók og vinnubók, *Enskar málfræðiaefingar B*, *Action lestrabók*, skáldsaga að eigin val, kvikmyndaeftni og fræðslumyndir og verkefni af mms.is, skólavefurinn.is og ýmislegt eftni af netinu.

### Hæfniviðmið

Að nemandi geti:

#### Hlustun

- skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um eftni tengt daglegu lífi og eftni er tengist viðfangseftnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti
- fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaeftni
- hlustað eftir tilkynningum og leiðbeiningum og brugðist við

#### Lesskilningur

- fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkeftnavinnu
- lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum sem innihalda algengan orðaforða
- skilið megininntak í dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjalla um þeirra

#### Samskipti

- notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum
- sýnt fram á hann er nokkuð vel samræðuhæfur um eftni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburðar, áherslum af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls

#### Frásöggn

- tjáð sig á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaaval
- flutt einfalda, undirbúna kynningu á eftni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið eftni t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra

#### Ritun

- skrifað samfelldan texta um eftni sem hann þekkir, beitt grunnreglum nokkuð rétt í málfræði og stafsetningu, sýnt fram á góð tök á daglegum orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í texta og notað algengustu tengiorð og greinamerki

---

### Íþróttir

Alexander

### Námshkipulag:

Tvær kennslustundir á viku og samkennsla í 5. - 9. bekk. Fjölbreytileiki í æftingavali þar sem nemendur fá að kynnst sem flestum íþróttagreinum á sem jákvæðastan máta og reyna þannig að efla áhuga þeirra á því að hreyfa sig og stunda heilbriggt líf. Mikil áhersla er lögð á æftingar sem taka á flestum líkamlegum þáttum s.s. þoli, styrk og liðleika. Námsaðferðir eru; útivera/ganga, boltaleikir s.s. handbolti, knattspyrna, körfubolti, skotbolti, badminton, blak, bandý, stöðvavinna, frjálsir leikir. Námsgöggn eru ýmis tæki og áhöld í íþróttarsal.

### Námshmat:

Virkni, getu og framkomu eru metin. Einkunn gefin í bókstöfum í lok annar A, B+, B, C+, C, D.

**Námsmarkmið:**

Efla sjálfsmynd, hreyfigetu, þol, kraft, liðsanda og félagsþroska nemenda

**Hæfniviðmið:****Líkamsvitund, leikni og afkastageta**

*Að nemandi geti:*

- gert æfingar sem reyna á loftháð og loft firrt þol
- tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans

**Félagsþættir**

- sýnt mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitssemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum

---

**Myndmennt****Alexander****Námskipulag:**

Tvær kennslustundir á viku og samkennsla í 5. - 9. bekk. Kennsluaðferðir eru m.a. sýnikennsla, hópavinna, sköpun, verklegar æfingar og umræður. Áhersla lögð á sköpunargleði, meðhöndlun verkfæra og fjölbreytt vinnubrögð.

**Námsmarkmið**

- að efla nemendur í teikningu og sköpun
- þjálfna nemendur í notkun mismunandi efni
- örva ímyndunarafl nemenda og auka þekkingu á listasögu

**Námsmat:**

Leiðsagnarmat, sjálfsmat, og jafningjamat. Í lok hvorrar annar verður niðurstöður dregnar saman og metnar samkvæmt hæfniviðmiðum sem valin hafa verið úr Aðalnámsskrá. Einkunn gefin í bókstöfum.

**Námsgögn:**

Verkefni tekin úr „Ég sé með teikningu“ mms.is (rafbók eftir Björk Eiríksdóttir) og Listasaga um Hellalist til 1900 eftir Halldór Björn Rúnólfsson og Ingimar Waage. Efni í ýmsu formi.

**Hæfniviðmið**

*Að nemandi geti;*

- valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla
  - greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni
  - gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annara bæði einn og í samvinna
  - gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt, menningarlegt og sögulegt samhengi
-

**Kennsluefni – Trommur og töfrateppi****Markmið**

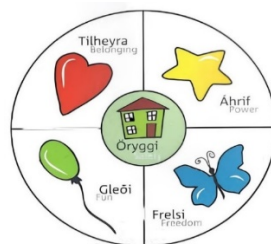
Vekja athygli nemenda á tónlist sem hentar vel til þess að hafa áhrif á sköpunargáfu þeirra þ.e. hjálpa þeim að skapa og semja sjálf

**Kennslufyrirkomulag**

Kynning á kvikmyndatónskáldum og hlustun á kvikmyndatónlist, greining á tónlist og hvernig hún er uppbyggð út frá hraða, styrk, takti, tónhæð, hljóðfæraskipan og fleira. Einnig lagt upp með hvaða tilfinningar vakna innra með þeim til að mynda við hlustun á mismunandi tónlist. Nemendur hlusta á tónlist og tóndæmi, skrifa, hreyfa sig, semja tónlist, fara í samspil á hljóðfæri og margt fleira.

**Námsmat:**

Virkni, hegðun og geta nemenda til þess að vinna einir og í hóp verður metin. Einkunn gefinn í bókstöfum í lok annar A, B+, B, C+, C, D.

**Lykilhæfni Súðavíkurskóla**

**Samkennd:** Er jákvæður og kurteis í samskiptum, sýnir tillitssemi og hjálpsemin og stuðlar að vellíðan annarra. Getur sett sig í spor annarra og sýnt umhyggju.

**Ábyrgð:** Skilar verkefnum á réttum tíma, axlar ábyrgð á námi sínu, nýtir tímann vel og gerir sitt besta.

**Frumkvæði:** Leitar lausna og veitir skapandi hugsun. Sýnir frumkvæði og áráðni við ólíkar námsaðstæður. Er áhugasamur og jákvæður í viðhorfi.

**Samskipti:** Getur notað sér sáttarleið Uppbyggingarstefnunnar. Virkur í samstarfi, virðir jafnrétti, skoðanir og gildi annarra.

**Námsvitund:** Getur sett sér markmið og búið til áætlanir sjálfur. Forgangaðar og lýkur verkefnum. Er gagnrýninn á eigin vinnubrögð og lærir af reynslunni.

**Tjáning:** Tekur þátt í samræðum og rökræðum. Tjáir hugsanir, tilfinningar og skoðanir sínar munn- og skriflega. Er skýrmæltur og finnur tjáningu sinni jákvæðan farveg.

**Upplýsinganotkun:** Meðhöndlar upplýsingar úr námsefninu sem og öðrum miðlum á ábyrgan og gagnrýnninn hátt. Deilir fúslega upplýsingum, gögnum og þekkingu. Getur leitað sér upplýsinga úr ýmsum miðlum til gagns

Lykilhæfni skólans er kynnt fyrir nemendum í upphafi annar. Nemendur setja sér markmið, bæði félagsleg og námsleg, og hafa önnina til að ná þeim markmiðum með leiðsagnarmati frá kennara. Í lok annar er farið yfir lykilhæfni með nemendum og metið hvort markmiðum hafi verið náð á tímabilinu. Lykilhæfnin er síðan tekin til umfjöllunar í foreldraviðtölum í lok hvorrar annar. Einkunn í lykilhæfni gefin í bókstöfum.

**Heimasíða skólans:** [Súðavíkurskóli \(sudavikurskoli.is\)](http://Súðavíkurskóli(sudavikurskoli.is)) Vinsamlegast kynnið ykkur heimasíðu skólans til að fá upplýsingar og fréttir úr skólstarfinu.

**Netfang skólans:** [annalind@sudavikurskoli.is](mailto:annalind@sudavikurskoli.is)

**Sími:** 450 5910

**Umsjónarkennari:** Anna Lind Ragnarsdóttir









